

ЛЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

К программе профессиональной переподготовки
256 академических часов

Тема
1. Нормативно-правовые основы
2. Педагогика, возрастная психология, обучение взрослых
3. Методика организации занятий
4. Проектирование программ и методическое обеспечение
5. Образовательные технологии, ЭО и оценка
6. Воспитание, досуг, родители и партнеры
7. Педагогический практикум
8. Безопасность и охрана здоровья

Лекция 1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей и взрослых

Цель: научиться определять правовую основу своей работы и переводить требования в конкретные организационные действия.

1.1. Назначение дополнительного образования

Дополнительное образование создает пространство для развития интересов, способностей и самостоятельности человека. Участник может выбрать художественную студию, техническую лабораторию, языковой клуб или занятия краеведением. Педагог организует последовательное освоение содержания и помогает участнику увидеть собственное продвижение. Наличие образовательной цели, программы, занятий и оценки отличает обучение от разового развлечения.

Для выбора документов необходимо различать дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы. Общеразвивающая программа отвечает образовательным интересам детей и взрослых. Предпрофессиональная программа имеет специальное назначение и регулируется с учетом соответствующей области. Программа переподготовки педагога относится к дополнительному профессиональному образованию: она формирует компетенции самого специалиста. Педагог, прошедший переподготовку, далее работает с обучающимися по иной программе — например,

общеразвивающей программе рисования.

Основные правовые ориентиры содержатся в Федеральном законе № 273-ФЗ. Статья 75 касается дополнительного образования детей и взрослых; статья 76 — дополнительного профессионального образования. Для организации занятий по дополнительным общеобразовательным программам применяется приказ Минпросвещения России № 629 от 27.07.2022. Порядок проведения самой переподготовки определяется приказом Минобрнауки России № 266 от 24.03.2025. Эти документы относятся к разным задачам и не заменяют друг друга [1–3].

1.2. Профессиональная роль педагога

Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Минтруда России № 652н, выделяет в обобщенной трудовой функции А пять взаимосвязанных направлений: организацию учебной деятельности, досуговую деятельность, взаимодействие с родителями, педагогический контроль и разработку программно-методического обеспечения. Поэтому подготовка педагога не ограничивается умением интересно рассказывать: необходимо планировать, наблюдать, оценивать, обеспечивать взаимодействие и дорабатывать материалы [4].

Диплом о переподготовке следует рассматривать вместе с базовым образованием и требованиями к конкретной должности. При трудоустройстве проверяют соответствие подготовки предметной направленности и установленные законом условия допуска к педагогической деятельности. Переподготовка по данной программе не означает автоматического допуска к любому предмету, виду спорта или работе с любым оборудованием. Педагог также обязан поддерживать компетентность по своей направленности и выполнять требования организации.

Должностная инструкция уточняет реальные обязанности: какие группы ведет специалист, какие документы составляет, кто согласует выездные мероприятия, как организованы контроль и отчетность. Полезно сопоставить каждый пункт инструкции с конкретным действием и документом. Например, обязанность контролировать освоение программы предполагает наличие критериев, наблюдений и записей о результатах, а не только заполненный журнал посещений.

1.3. Права участников и профессиональная этика

Педагогическая работа строится на уважении достоинства обучающегося. Обратная связь относится к действию или результату: «В модели не закреплена ось; проверим крепление», а не к личности: «Ты всегда невнимателен». Публичное унижение, сравнение детей ради давления и распространение личных сведений разрушают образовательные отношения. Правила группы формулируют понятно и применяют последовательно.

Родителям несовершеннолетних необходимо предоставлять информацию о ходе обучения в пределах их прав и компетенции организации. Обсуждение трудностей конкретного ребенка проводят индивидуально. Общий чат подходит для расписания и организационных сообщений; персональные особенности и чувствительные сведения обсуждают через предусмотренный защищенный канал. Взрослый обучающийся самостоятельно участвует в согласовании целей и форм обратной связи.

Этическая проблема возникает, когда педагог одновременно оценивает ребенка и предлагает семье платную услугу, которая якобы необходима для хорошей оценки. Такие ситуации

требуют прозрачного порядка и исключения давления. При споре следует опираться на программу, критерии и документы, а при выходе вопроса за пределы полномочий — обращаться к руководителю.

1.4. Документы образовательной организации

Работа педагога опирается на образовательную программу, учебный план, расписание, правила внутреннего распорядка обучающихся, порядок текущего контроля, инструкции по безопасности и положения об обработке персональных данных. Порядок приема, оформления образовательных отношений и выдачи документов определяется применимыми нормами и локальными актами. Сам педагог не должен произвольно устанавливать дополнительные условия зачисления.

В педагогической документации фиксируют только те сведения, которые нужны для учебной задачи. В журнале занятия отражают дату, тему и посещение по форме организации. В карте наблюдения — освоенные действия и необходимую поддержку. В рабочей переписке отделяют факт от предположения: «Не завершил два шага задания за отведенное время» точнее, чем «Не хочет учиться».

Образовательная деятельность подлежит лицензированию с учетом предусмотренных законом исключений. Государственная аккредитация дополнительных общеобразовательных программ не проводится. Это не отменяет обязанности обеспечить качество, законность и безопасность обучения. Педагог передает предложения по программе на утверждение в установленном порядке и использует актуальную согласованную версию [1].

1.5. Разбор ситуации и задание

Ситуация: родитель требует опубликовать в общем чате результаты всех детей, чтобы сравнить их успеваемость. Педагог уточняет цель запроса, предлагает индивидуальную информацию о продвижении ребенка и общую обезличенную информацию о работе группы. Причина решения — необходимость одновременно обеспечить обратную связь и сохранить конфиденциальность.

Практическое задание: составьте памятку из двух частей. В первой укажите применимые документы и их назначение. Во второй запишите действия педагога перед началом курса, при проведении занятия, оценке результата, обращении родителя и чрезвычайной ситуации. Для каждого действия определите документ или ответственного сотрудника. Работа принимается, если документы соотнесены с дополнительным образованием, обязанности выполнимы и порядок обращения за помощью понятен.

Вопросы для самопроверки: чем общеразвивающая программа отличается от переподготовки? Какие пять направлений работы отражает профессиональный стандарт? Почему журнал посещений не подтверждает освоение всех результатов? Как объяснить родителю отказ от публикации чужих результатов? Какие требования к своей должности нужно проверить до начала работы?

Лекция 2. Педагогика, возрастная психология и основы обучения взрослых

Цель: выбирать педагогические действия с учетом возраста, опыта, мотивации и индивидуальных потребностей участников.

2.1. Как возникает обучение

Обучение происходит, когда участник действует с содержанием: сравнивает, пробует, объясняет, исправляет и переносит освоенный способ в новую ситуацию. Прослушивание объяснения необходимо не всегда и само по себе не гарантирует освоения. Педагог связывает новую задачу с имеющимся опытом, показывает способ действия и организует самостоятельную попытку. Затем он собирает сведения о результате и выбирает следующий шаг.

Развитие нельзя свести к количеству выполненных изделий. Ребенок может изготовить красивую работу, полностью повторив действия взрослого, и почти не принять самостоятельных решений. Другой участник создаст более простую модель, но объяснит выбор конструкции, найдет ошибку и улучшит результат. В дополнительном образовании важно замечать и предметные умения, и инициативу, сотрудничество, самостоятельность. При этом оценивают наблюдаемые действия, избегая общих характеристик личности.

Принцип посильной трудности означает, что задача требует усилия, но может быть выполнена при разумной поддержке. Слишком простое задание вызывает скуку, чрезмерно сложное — отказ и ощущение неуспеха. Педагог варьирует объем, число условий, степень самостоятельности и способы представления результата. Участники могут двигаться разными путями к общему образовательному результату.

2.2. Возраст как ориентир, а не готовый диагноз

Для дошкольников особенно важны понятная ситуация, действие с предметами, игра и наглядность. Инструкцию дают короткими шагами и проверяют через действие. Если нужно освоить последовательность, полезно представить ее картинками и повторять в знакомом ритуале. Продолжительность и режим работы определяют с учетом возраста и действующих санитарных требований; взрослая схема занятия не переносится механически на детей.

Младшим школьникам помогает ясная цель, демонстрация и видимый промежуточный успех. Они учатся работать по инструкции, проверять себя и договариваться в паре. Педагог постепенно передает ответственность: сначала показывает проверку, затем предлагает выполнить ее вместе, после — самостоятельно. Оценка должна помочь понять, что уже получилось и что можно улучшить.

Подростки чаще чувствительны к справедливости, уважению и положению в группе. Им полезны реальные роли, право выбора и задачи с понятным смыслом. Публичное исправление личной ошибки может переживаться острее, чем индивидуальная подсказка. Педагог обсуждает критерии заранее и предлагает ответственность, соответствующую возможностям. При этом право выбора не отменяет общих правил безопасности.

Возрастные закономерности не позволяют предсказать поведение каждого человека. Двое ровесников могут значительно различаться по опыту, темпу и способам коммуникации. Наблюдение и беседа помогают уточнить потребности. Следует избегать ярлыков «все

подростки конфликтны» или «взрослым не нужна помощь»: такие предположения мешают увидеть конкретную ситуацию.

2.3. Андрагогический подход

Взрослый обучающийся обычно приходит с опытом, сформированными представлениями и практическим запросом. Начало курса полезно посвятить выяснению целей: где человек собирается применять умение, что уже пробовал и какие ограничения есть. Новое содержание связывают с конкретной задачей. Например, курс фотографии для взрослых может опираться на создание семейного архива или подготовку изображений собственных изделий.

Опыт взрослого — ресурс, но иногда он закрепляет неэффективный способ. Педагог не обесценивает этот опыт, а предлагает сопоставить результаты двух подходов. Вместо «Вы делаете неправильно» можно сказать: «Проверим, какой вариант дает более четкое изображение при этих условиях». Участник сохраняет самостоятельность и получает основание изменить действие.

В группе взрослых нередко различаются цифровые навыки и возможность заниматься дома. Полезны демонстрационные материалы, пошаговые памятки, альтернативные способы подачи работы и обсуждение сроков в пределах программы. Уважительное отношение не означает снижение требований к результату: педагог помогает достичь его доступным путем.

2.4. Мотивация и педагогическое общение

Мотивацию поддерживают понятный смысл задачи, сильный выбор, чувство продвижения и безопасное общение. Выбор может быть небольшим: тема рисунка, роль в проекте, способ презентации. Похвала эффективнее, когда называет конкретное действие: «Ты проверил устойчивость и изменил основание», а не просто «Молодец». Тогда участник понимает, какой способ помог добиться результата.

Если человек отказался выполнять задание, сначала уточняют причину. Он может не понять инструкцию, опасаться ошибки, устать или не видеть смысла. Реакция зависит от причины: повторить первый шаг, предложить пробный вариант, изменить роль, дать разрешенную паузу. Требование «немедленно захотеть учиться» не решает проблему.

Группа проходит периоды знакомства, согласования правил, распределения ролей и совместной работы. Конфликт часто связан с неясными ожиданиями. Педагог описывает факт, выслушивает стороны, возвращает обсуждение к общему правилу и согласует следующий шаг. Фраза «Вы оба виноваты» редко помогает понять, что нужно изменить. При угрозе или систематическом преследовании требуется защита участника и подключение ответственных специалистов.

2.5. Индивидуальные потребности и педагогическая диагностика

ОВЗ и инвалидность — разные основания, которые нельзя определять по внешнему впечатлению. Педагог выясняет образовательные потребности и действует с учетом предусмотренных рекомендаций и организационных условий. Задача — обеспечить участие: доступный формат инструкции, подходящий темп, альтернативный способ ответа, оборудование и поддержку. Обсуждать диагноз с группой или самостоятельно назначать коррекционное лечение недопустимо.

Поддержка одаренного участника может включать более сложную задачу, исследование нескольких решений или дополнительную самостоятельность. Ее не следует превращать в постоянную обязанность выполнять работу за других. Участнику с трудностями полезны дробление задачи, опорная карточка и промежуточная проверка. Обе стратегии сохраняют принадлежность к группе.

Педагогическая диагностика собирает сведения об обучении. Входная проба показывает исходные умения; наблюдение — способ действия; разговор — понимание цели; итоговая работа — достигнутый результат. Педагог описывает действие и условия, не делает медицинских заключений. Если трудности устойчивы и выходят за пределы его компетенции, он предлагает обратиться к соответствующему специалисту через принятый порядок.

2.6. Пример индивидуального маршрута

Участник 10 лет заинтересован в моделировании, но пропускает шаги письменной инструкции. Цель на ближайшие четыре занятия — собрать модель по трехэтапной схеме и самостоятельно проверить два условия. Поддержка: карточки с изображением этапов, демонстрация первого шага, контрольная отметка после каждого этапа. Проверка: педагог фиксирует число самостоятельно выполненных шагов и необходимость подсказок. При устойчивом успехе поддержку сокращают; при затруднении уточняют, какой этап оказался непонятен.

Практическое задание: выберите детскую или взрослую группу. Опишите наблюдаемую трудность, две возможные причины, способ их проверки, педагогическую поддержку и критерий изменения ситуации. Составьте маршрут на четыре занятия. Критерии: конкретная цель, отсутствие необоснованных диагнозов, выполняемая поддержка, наблюдаемый результат и срок пересмотра.

Вопросы для самопроверки: почему активность важнее простого присутствия? Как изменить одно задание для трех уровней подготовки? Как использовать опыт взрослого без закрепления ошибки? Чем педагогическое наблюдение отличается от диагностики заболевания? Когда нужно привлечь другого специалиста?

Лекция 3. Методика организации занятий по дополнительным общеобразовательным программам

Цель: разработать и провести занятие, в котором цели, действия участников и оценка связаны между собой.

3.1. Направленность и образовательная задача

В технической направленности участники создают модели, осваивают конструкцию, алгоритмы и способы проверки. Естественнонаучная работа строится вокруг наблюдения, вопроса, предположения и доказательства. Художественная — вокруг выразительных средств, замысла и создания образа. В физкультурно-спортивной направленности особое значение имеют техника движения, дозирование нагрузки и безопасность. Туристско-краеведческая связывает маршрут, исследование местности и культурного наследия; социально-гуманитарная — общение, языки, социальные проекты и понимание общества.

Общая методика не отменяет специальных требований к предмету. Для спортивной

нагрузки, походов, работы с инструментом и экспериментами необходимы соответствующая подготовка педагога и применимые правила. При проектировании сначала определяют, какие действия безопасны и доступны группе, затем выбирают учебную форму. Нельзя включать опасную операцию только потому, что она зрелищна.

Форма объединения и форма отдельного занятия различаются. Круг или студия описывают организацию деятельности; занятие внутри них может быть практической работой, мастер-классом, обсуждением или проектной сессией. Название формы должно соответствовать действиям. Мастер-класс предполагает демонстрацию способа и самостоятельную пробу участников, а не только выступление педагога.

3.2. Цель, результат и критерий

Цель отвечает на вопрос, ради чего проводится занятие. Результат описывает, что участник сможет сделать. Критерий показывает, по каким признакам это будет установлено.

Формулировка «Познакомиться с композицией» плохо помогает оценить результат. Точнее: «Разместить три элемента так, чтобы главный элемент был выделен, и объяснить использованный прием».

Одна учебная задача может включать предметный результат и способ совместной работы. Например, участники собирают устойчивую конструкцию и распределяют роли. Эти результаты проверяют отдельно: конструкция выдерживает заданное испытание; каждый участник выполняет согласованную роль и объясняет вклад. Красивый общий продукт не доказывает, что научились все.

Критерии следует сообщать до выполнения задания. Участник должен понимать, что обязательно, а где возможен свободный выбор. Для творческой работы обязательными могут быть использование освоенного приема, завершенность и объяснение замысла. Цвет, сюжет и композиционное решение допускают разнообразие. Личный вкус педагога не является достаточным основанием оценки.

3.3. Этапы занятия

Мотивационный этап помогает увидеть задачу: проблема, демонстрация двух вариантов, вопрос или короткая проба. Деятельностный этап включает освоение способа и самостоятельное действие. Рефлексивный этап возвращает к цели: что получилось, какие доказательства есть, что изменится в следующей попытке. Эти этапы могут повторяться внутри занятия, если оно включает несколько небольших задач.

Демонстрацию проводят так, чтобы все видели ключевые действия. Сначала показывают весь результат, затем существенные шаги, после предлагают участникам повторить. Длинное объяснение полезно разделять короткими пробами. При групповой работе педагог заранее уточняет роли, общий результат, правила обмена материалами и способ обращения за помощью.

Временной план предусматривает подготовку, переходы и уборку. Нельзя распределить все время только между объяснением и изготовлением изделия, а затем обнаружить, что нет времени на оценку и безопасное завершение. Конкретный режим и перерывы определяются для реальной возрастной группы по применимым требованиям. Учебный пример длительности не является универсальной санитарной нормой.

3.4. Методы и дифференциация

Объяснение полезно для нового понятия; демонстрация — для способа действия; упражнение — для закрепления; дискуссия — для аргументации; проект — для решения целостной задачи; исследование — для проверки вопроса. Выбор метода зависит от результата. Если нужно освоить безопасную последовательность операции, свободная дискуссия не заменяет показ и контролируруемую пробу.

Дифференциация может менять число шагов, объем помощи и дополнительные условия. Все участники собирают модель с устойчивым основанием: начинающие получают схему, более подготовленные — ограничения по материалам, опытные — задачу испытать несколько конструкций. Переход к следующему уровню основан на результате, а не на постоянном ярлыке «сильный» или «слабый».

Проект отличается от обычного упражнения наличием целостного замысла, выбора решения и продукта. Исследование предполагает вопрос, способ сбора данных и обоснованный вывод. Если участники просто повторяют заранее известный опыт, это учебная демонстрация или практическая работа; исследовательский элемент появится, когда они сравнят условия и объяснят полученные различия.

3.5. Учебный пример занятия

Тема: «Как сделать бумажную башню устойчивой». Аудитория: дети 10–12 лет. Результаты: собрать устойчивую модель из доступных материалов; проверить ее по одинаковой процедуре; объяснить одно улучшение. Организация: работа в парах с распределением ролей конструктора и проверяющего, затем смена ролей. Используются бумага и безопасные для группы принадлежности; условия кабинета и инструменты проверяет педагог.

Учебная модель на 45 минут: постановка задачи — 5 минут; обсуждение признаков устойчивости и показ — 7; первая сборка — 12; испытание и запись наблюдений — 6; изменение конструкции — 8; обсуждение и уборка — 7. Для реального занятия план уточняется по режиму группы. Педагог не обещает правильный результат с первой попытки: ошибка рассматривается как основание для изменения конструкции.

Критерии: модель самостоятельно стоит на ровной поверхности; испытание выполнено по согласованной процедуре; участник назвал изменение и его предполагаемое влияние; в паре соблюдались правила обмена материалами. Для взрослой группы аналогичная задача может быть связана с организацией упаковки или выставочного стенда; педагог меняет контекст и сложность, сохраняя связь цели и проверки.

Вопросы для самопроверки: чем цель отличается от результата? Когда проект действительно требует выбора? Как проверить индивидуальный результат в групповой работе? Что нужно предусмотреть кроме изготовления продукта? Как изменить занятие при нехватке оборудования?

Лекция 4. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ и методического обеспечения

Цель: разработать программу, в которой запрос аудитории, объем, содержание, условия и оценка согласованы.

4.1. От запроса к замыслу

Проектирование начинается с выяснения образовательного запроса. Нужны сведения о возрасте, опыте, интересах, предполагаемом результате и доступных ресурсах. Запрос «Хотим робототехнику» слишком широк. Следует уточнить: начальное знакомство с моделированием, подготовка к соревнованиям или освоение конкретного оборудования? Разные ответы приводят к разным программам.

Описание аудитории должно помогать проектированию. Полезны возрастной диапазон, стартовые умения, численность, способы участия и специальные потребности. Не следует собирать сведения, которые не влияют на организацию обучения. Условия приема и возможности освоения уточняют в соответствии с программой и порядком организации.

Актуальность объясняет, почему выбранное содержание полезно именно этой аудитории. Фраза «Тема актуальна в современном мире» ничего не уточняет. Лучше показать связь: детям нужна доступная среда для проверки технических идей; взрослым — последовательная практика создания фотографий собственных изделий. Обещаемый результат должен быть достижим при имеющихся часах и оборудовании.

4.2. Состав программы

Программа описывает основные характеристики обучения и способы их реализации. В рабочем проекте удобно выделить пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты, учебный план, содержание, календарный график, условия реализации, оценочные и методические материалы. Оформление уточняется локальным порядком организации с учетом закона и приказа № 629. Учебная структура не должна выдаваться за единственный допустимый федеральный шаблон [1, 3].

Задачи показывают путь к цели: освоить способы работы, научиться планировать, применять критерии, участвовать в совместном проекте. Планируемые результаты описывают изменения в действиях участника. Предметные результаты относятся к содержанию; метапредметные — к способам организации деятельности; личностные — к отношениям и установкам. При выборе этих групп учитывают характер программы. Нельзя механически переносить школьные формулировки без связи с реальной деятельностью.

Содержание раздела раскрывает понятия, действия и практические задачи. Если учебный план содержит 12 часов практики, а содержание ограничено перечислением терминов, программа неполна. Методические материалы должны показать, как участник будет действовать и как педагог поможет ему освоить способ.

4.3. Учебный план и календарный график

Учебный план связывает разделы, часы и формы контроля. Сумма часов должна совпадать с общим объемом во всех разделах документа. Если предусмотрены теория и практика, их суммы также проверяют. Календарный график показывает, как содержание размещено во

времени: период обучения, последовательность, режим и контрольные точки.

Распространенная ошибка — указать 24 часа за две недели как «24 часа в неделю». Другая ошибка — добавить итоговое мероприятие к общему объему, хотя его часы уже включены в раздел. Проверка проводится в трех направлениях: сумма по строкам, сумма по видам работы и сумма по календарным периодам.

Для программы переподготовки, к которой относится данное пособие, восемь тем составляют 248 часов, две аттестации — еще 8, итог — 256. Для разрабатываемой слушателем программы кружка объем выбирается отдельно. Учебный пример на 16 часов не изменяет продолжительность переподготовки.

4.4. Согласование результатов и оценки

Для каждого значимого результата нужен способ проверки. Результат «умеет работать в группе» требует наблюдения за распределением ролей и взаимодействием, а не только теста на знание определений. Результат «объясняет выбор материала» можно проверить через короткую защиту изделия. Результат «соблюдает безопасную последовательность» проверяется наблюдением за действием.

Полезна матрица: результат — учебное действие — оценочное задание — критерий. Если результат не связан с содержанием, его либо включают в обучение, либо корректируют. Если сложное задание проверяет умение, которое участник не отрабатывал, оценка будет несправедливой. Сначала организуют освоение, затем самостоятельную проверку.

Оценивание личностных проявлений должно быть осторожным. Лучше фиксировать участие в обсуждении, соблюдение договоренности и готовность пересмотреть решение, чем выставлять оценку «патриотизм» или «доброта». Педагог оценивает педагогически значимые наблюдаемые проявления и дает развивающую обратную связь.

4.5. Методическое обеспечение и доступность

Методическое обеспечение включает конспекты, демонстрационные материалы, карточки заданий, инструкции, оценочные листы, рекомендации и доступные цифровые ресурсы. Каждый материал имеет адресата и назначение. Карточка для участника должна быть понятна без текста, предназначенного только преподавателю. Версия для педагога может содержать типичные ошибки и способы помощи.

Доступность учитывают на этапе разработки: читаемость текста, альтернативное представление инструкции, возможность выполнения действия, темп и способ ответа. Адаптация не означает случайное упрощение всех задач. Следует определить, какой результат сохраняется и что меняется для его достижения.

При сетевом взаимодействии заранее согласуют ресурсы, ответственность и порядок работы. Использование помещения партнера не освобождает организатора от проверки условий. Модульность полезна, когда каждый модуль имеет самостоятельный результат и ясные связи с остальными. Индивидуальный маршрут сохраняет целостность результата, даже если последовательность или задания различаются.

4.6. Экспертиза и практическое задание

Перед утверждением программу проверяют по содержанию, часам, возрастной адекватности, доступности, оборудованию, оценке и безопасности. После начала обучения собирают

обратную связь и сведения о реальном темпе группы. Изменения оформляют по принятому порядку, чтобы преподаватель, расписание и материалы опирались на одну версию.

Практическое задание: подготовьте проект программы на выбранный объем. Укажите аудиторию, направленность, цель, результаты, учебный план, содержание, график, условия, методические материалы и оценку. Составьте матрицу для трех результатов и проверьте суммы часов. Критерии: согласованность, выполнимость, достаточность ресурсов, доступность и наличие доказательств освоения.

Вопросы для самопроверки: какие сведения о запросе меняют программу? Почему перечень тем не равен программе? Как проверить арифметическую согласованность? Для каких результатов тест недостаточен? Как управлять версиями учебных материалов?

Лекция 5. Современные образовательные технологии, электронное обучение и оценка результатов

Цель: выбирать технологии по педагогической задаче и получать достоверные сведения о результатах обучения.

5.1. Технология как организация деятельности

Образовательная технология объединяет цель, последовательность действий, инструменты и проверку результата. Цифровой сервис сам по себе технологией обучения не является. Видеоролик может использоваться для демонстрации, а интерактивный опрос — для выявления затруднения. Их эффективность зависит от того, что участник делает после просмотра или ответа.

Проблемное обучение начинается с ситуации, для которой недостаточно готового привычного решения. Педагог помогает сформулировать вопрос и проверить варианты. Проектная технология соединяет планирование, изготовление продукта и его представление. Исследовательская — постановку вопроса, сбор данных и вывод. Игровая — правила, роли и обратную связь, которые поддерживают учебную задачу.

Выбор технологии должен учитывать возраст, исходную подготовку, оборудование и время. Проект, рассчитанный на самостоятельность, будет неэффективен, если группа еще не владеет базовыми действиями. Тогда сначала организуют короткие упражнения, затем передают участникам выбор. Сложная внешняя форма не компенсирует отсутствие понятной цели.

5.2. Электронное обучение и дистанционное взаимодействие

При применении электронного обучения и дистанционных технологий организация учитывает постановление Правительства РФ № 1678. В практической работе необходимо предусмотреть доступ, взаимодействие, сопровождение, установленные процедуры идентификации и фиксации результатов. Отправка файла без задания, обратной связи и проверки не обеспечивает полноценного учебного процесса [5].

Материал для самостоятельной работы должен отвечать на четыре вопроса: что изучить, что выполнить, в каком виде направить результат и по каким критериям он будет проверен.

Короткое видео сопровождают заданием, пошаговая инструкция — примером и способом самопроверки. Участник заранее знает, где обратиться за помощью и когда ожидать ответ.

В синхронной встрече полезно чередовать объяснение с действием: короткая проба, обсуждение, демонстрация результата. В асинхронном формате особенно важны ясная инструкция и промежуточные контрольные точки. Если связь нестабильна, необходимо заранее продумать допустимую альтернативу получения материала и подачи работы. Для детей режим цифровой нагрузки соотносится с возрастом и действующими санитарными требованиями.

Идентификация личности проводится предусмотренными организацией способами до соответствующей процедуры. Успешный тест из учетной записи сам по себе не отвечает на все вопросы о том, кто выполнил работу. Педагог действует по локальному порядку и не собирает избыточные персональные сведения по собственной инициативе.

5.3. Цифровой материал и информационная безопасность

Для учебного материала важны структура, читаемость, точность и доступность. Заголовки помогают ориентироваться; изображения должны иметь педагогический смысл; видео — демонстрировать существенные действия. Не следует перегружать страницу декоративными элементами и мелким текстом. Для доступности могут понадобиться текстовая версия объяснения, субтитры или альтернативное описание изображения.

Использование чужих материалов требует соблюдения авторских прав и условий доступа. Ссылка на источник полезна, но не разрешает любое копирование. При использовании материалов, созданных с помощью ИИ, педагог проверяет факты, задания и возрастную пригодность. Нельзя размещать персональные данные участников в непроверенных внешних сервисах или принимать автоматическую оценку без анализа ее основания.

Открытая публикация фотографии обучающегося отличается от использования материала внутри установленного учебного процесса. Необходимо проверить основания обработки, распространения персональных данных и использования изображения. Получение одного общего согласия не следует считать универсальным разрешением на любую публикацию. Педагог согласует действия с ответственным за обработку данных [6].

5.4. Входная, текущая и итоговая оценка

Входная диагностика помогает выбрать исходную сложность. Текущая оценка показывает, что нужно изменить в процессе. Итоговая проверяет достижение заявленного результата. Эти виды оценки имеют разные задачи: слабая входная проба не должна автоматически превращаться в отрицательную итоговую оценку.

Для практического умения подходят наблюдение и действие; для понимания — объяснение, сравнение и решение ситуации; для проекта — продукт, процесс и защита решения. Портфолио показывает последовательность работ, но требует отбора и пояснения: какие материалы подтверждают какие результаты. Большое количество файлов не означает высокое качество.

Критерий должен описывать наблюдаемый признак. «Хорошо выполнено» не позволяет участнику исправить работу. «Указаны все этапы, время сходится с длительностью, предусмотрены проверка и завершение» дает ориентир. Шкала может быть простой: выполнено самостоятельно; выполнено с поддержкой; требуется доработка. Число уровней

выбирают по назначению оценки.

5.5. Обратная связь и пример оценочного листа

Развивающая обратная связь включает результат, доказательство и следующий шаг. Например: «В учебном плане часы согласованы. Для результата “объясняет выбор конструкции” пока нет задания; добавьте короткую защиту модели и два критерия ответа». Это точнее, чем «Программа слабая». Участник должен получить возможность исправления.

Самооценку организуют через те же критерии, что использует педагог. Взаимооценка требует правил: обсуждать работу, приводить доказательство, предлагать улучшение, избегать личных характеристик. Педагог отвечает за окончательное решение и корректность взаимодействия. В группе детей оценка сверстников не должна превращаться в рейтинг популярности.

Учебный оценочный лист конспекта содержит пять позиций: цель и результаты; логика деятельности; реалистичность времени; проверка освоения; безопасность и доступность. По каждой позиции записывают «выполнено» или конкретное замечание. Существенными считаются отсутствие способа проверки, опасная организация работы и несовпадение времени. Эти замечания необходимо устранить до принятия задания.

Вопросы для самопроверки: как отличить технологию от сервиса? Что нужно добавить к видеолекции? Как проверить практическое умение дистанционно? Почему критерии сообщают заранее? Какие данные нельзя публиковать по инициативе педагога?

Лекция 6. Воспитательная и досуговая деятельность, взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Цель: организовать событие и сотрудничество так, чтобы они поддерживали образовательные результаты и права участников.

6.1. Воспитательный потенциал дополнительного образования

Воспитание проявляется в повседневной организации деятельности: как группа распределяет обязанности, относится к ошибке, бережет материалы, помогает участникам и обсуждает результаты. Педагог не только формулирует ценности, но и создает ситуации их практического применения. Требование взаимного уважения убедительно, когда сам педагог общается уважительно.

Ответственность развивается через посильные реальные обязанности. Участник может подготовить материалы, проверить наличие деталей, представить решение или помочь организовать выставку. Обязанность должна сопровождаться понятными границами и поддержкой. Передача детям функций, связанных с безопасностью или надзором за группой, не заменяет работу взрослого.

Профессиональное самоопределение можно поддерживать через знакомство с применением освоенных умений, встречи со специалистами и обсуждение интересов. Общеразвивающая программа при этом сохраняет свое назначение. Педагог не обещает профессиональную квалификацию только на основании участия в кружке.

6.2. Досуговое мероприятие как продолжение обучения

Выставка, фестиваль, конкурс, клубная встреча или экскурсия помогают участникам представить результат и получить новый опыт. Сначала определяют цель события: показать освоенный прием, научиться объяснять замысел, познакомиться с культурным объектом или укрепить сотрудничество. Затем выбирают формат и роли.

Мероприятие включает подготовку, проведение и анализ. На подготовительном этапе уточняют участников, площадку, ресурсы, ответственность, условия доступности и меры безопасности. Во время события обеспечивают понятную последовательность и сопровождение. После — обсуждают результат и фиксируют, что нужно изменить. Без этого событие остается организационной активностью, связь которой с обучением неясна.

Конкурс требует прозрачных критериев и корректного отношения к тем, кто не занял призовое место. Педагог помогает увидеть индивидуальное продвижение и не связывает ценность участника с наградой. Для части групп выставка с обсуждением решений может быть полезнее соревнования. Формат выбирают по задаче и особенностям аудитории.

6.3. Учебный сценарий выставки

Событие: «Как мы нашли решение». Участники показывают модели или творческие работы и рассказывают об одном изменении после первой попытки. Цель — научиться объяснять замысел и воспринимать обратную связь. Для каждого предусмотрена роль: автор, ведущий короткого обсуждения, оформитель материалов. Дети не назначаются ответственными за охрану, электрическое оборудование и безопасность посетителей.

Подготовка включает отбор работы, карточку «замысел — затруднение — изменение —

результат», репетицию короткого выступления и проверку размещения экспонатов. На событии педагог объясняет правила вопросов: обсуждаем решение, не оцениваем личность, спрашиваем доброжелательно. После участники записывают одну полезную идею, которую готовы применить.

Результат подтверждается не количеством гостей, а действием участника: он назвал замысел, привел пример изменения и ответил на вопрос. Для взрослой группы обсуждение можно связать с практическим применением работы. Если участник не готов выступать публично, допустимый альтернативный способ представления продумывают заранее.

6.4. Взаимодействие с родителями

Партнерство начинается с ясной информации о целях, содержании, режиме и правилах. Родитель должен понимать, что ребенок осваивает и какую поддержку можно оказать дома. Информация о продвижении строится на примерах работ и наблюдений. Педагог не перекладывает на семью обязанность самостоятельно преподавать материал, который предусмотрен программой.

Индивидуальная беседа полезна при устойчивом затруднении, изменении поведения или необходимости согласовать поддержку. Ее структура: цель встречи; факты; мнение семьи; согласованное действие; срок возвращения к вопросу. Педагог избегает обвинений и не обещает мгновенного изменения. Договоренность записывают в необходимом объеме по порядку организации.

При конфликте отделяют запрос от эмоциональной формы. Родитель может быть недоволен результатом, сроком ответа или способом общения. Следует уточнить проблему, показать программу и критерии, предложить конкретное решение. Если вопрос касается приема, оплаты, жалобы или иной управленческой процедуры, педагог подключает уполномоченного сотрудника.

6.5. Социальные партнеры и профилактика конфликтов

Партнером может быть музей, библиотека, учреждение культуры, спортивная организация или общественное объединение. До совместного мероприятия необходимо согласовать цель, содержание, ресурсы, ответственность и условия участия. Авторитет партнера не заменяет проверку доступности площадки и безопасности деятельности.

Профилактика буллинга начинается с правил общения и внимания к повторяющемуся исключению участника. Разовый спор и систематическое преследование требуют различной реакции. При признаках преследования педагог обеспечивает защиту, фиксирует наблюдаемые факты, сообщает ответственным лицам и действует по принятому алгоритму. Предложение «разобраться самим» не является достаточным решением.

Социальная акция должна быть добровольной в предусмотренных условиях и соответствовать возрасту. Участникам объясняют смысл, реальные обязанности и границы. Нельзя использовать образовательное мероприятие для давления на семью, сбора лишних персональных сведений или публичного выяснения материального положения.

Вопросы для самопроверки: как проверить воспитательный результат через действие? Чем образовательное событие отличается от развлечения? Что обсуждают индивидуально с семьей? Как согласовать работу партнера? Когда конфликт требует подключения руководителя или специалиста?

Лекция 7. Педагогический практикум: разработка программы, занятия и оценочных материалов

Цель: объединить освоенные методы в согласованное портфолио..

7.1. Состав портфолио и последовательность работы

Портфолио содержит проект дополнительной общеразвивающей программы, конспект занятия, сценарий события, план взаимодействия и оценочные материалы. Документы должны относиться к одной выбранной аудитории и направленности. Если каждый файл описывает случайную отдельную ситуацию, портфолио не показывает умения проектировать целостный образовательный процесс.

Вначале выбирают реальную или учебную аудиторию, затем формулируют запрос и результаты. После определяют объем и содержание программы. Конспект раскрывает одно занятие внутри нее; событие помогает представить освоенный результат; оценочные материалы подтверждают продвижение. Самоанализ проверяет связи между всеми компонентами.

Этап практикума	Часы	Предъявляемый результат
Анализ запроса и целевой группы	4	Паспорт учебной ситуации
Проект программы и учебного плана	12	Согласованный проект
Конспект, материалы и инструкции	8	Комплект одного занятия
Сценарий и план взаимодействия	4	Документы события и сотрудничества
Оценочные материалы и критерии	6	Задания, листы наблюдения, критерии
Самоанализ и доработка	6	Исправленное портфолио и пояснение
Итого	40	Все компоненты выполнены и проверены

7.2. Сквозной учебный пример программы

Название: «Бумажное моделирование: от идеи к конструкции». Направленность: техническая. Аудитория: дети 10–12 лет с начальным опытом ручной работы. Учебный объем примера — 16 академических часов. Цель: освоить последовательность разработки и проверки простой модели из бумаги. Реальный режим, материалы и приемы уточняют с учетом группы и условий организации.

Планируемые результаты: участник читает простую схему; выбирает соединение по назначению; создает модель; выполняет проверку по условиям; объясняет одно улучшение. Сотрудничество оценивается через согласование ролей и участие в обсуждении. Умение безопасно обращаться с принадлежностями наблюдают на занятиях.

Раздел учебного примера	Всего	Теория	Практика	Проверка
Материалы, приемы и безопасная работа	2	1	1	Контролируемая проба
Чтение схем и соединения	4	1	3	Модель по схеме
Устойчивость и испытание	4	1	3	Запись испытания
Собственный замысел и доработка	4	1	3	Модель и пояснение
Выставка и обсуждение	2	0	2	Представление результата
Итого	16	4	12	Контроль включен в часы разделов

Оборудование: рабочие места, бумага, картон, разрешенные для группы принадлежности, демонстрационные образцы и опорные карточки. Оценка: наблюдение, продукт и короткое объяснение решения. Для доступности инструкция может быть представлена изображениями; число одновременно предъявляемых шагов уменьшают, сохраняя значимый результат. В календарном графике распределяют все 16 часов, а не добавляют выставку сверх объема.

7.3. Как составить конспект и инструкцию

Конспект содержит тему, аудиторию, место в программе, цель, результаты, ресурсы, этапы, время и проверку. Действия педагога и участников описывают отдельно. Запись «практическая работа — 20 минут» недостаточна: требуется указать задачу, последовательность, ожидаемый продукт, помощь и условия завершения.

Инструкция участнику содержит результат, материалы, шаги, правила безопасности, самопроверку и способ подачи работы. Например: изучи схему; собери основание; проверь соединения; установи модель; проведи согласованную пробу; запиши наблюдение; измени один элемент. Не следует одновременно включать слишком много новых условий. Для педагога рядом можно подготовить перечень типичных ошибок и подсказок.

Проведите мысленную проверку конспекта: все ли получают материалы, будет ли виден показ, что сделает участник, закончивший раньше, как получить помощь, кто проверит безопасное завершение? Такая проверка часто выявляет недостатки раньше реального занятия.

7.4. Оценочные материалы практикума

Для результата «читает схему» предъявляют новую, но сопоставимую по сложности схему. Для результата «объясняет улучшение» задают вопрос о связи изменения и результата испытания. Для безопасной последовательности используют наблюдение. Сложность проверки должна соответствовать тому, что отрабатывалось.

Лист наблюдения включает дату, задание, критерий, факт выполнения и необходимую

поддержку. Пример записи: «Самостоятельно выполнил 3 шага из 4; для проверки основания потребовалась подсказка». Она дает материал для следующего занятия. Запись «слабая работа» не показывает, что именно нужно улучшить.

Учебная шкала проектного продукта: «выполнено» — все обязательные признаки подтверждены; «требуется доработка» — отсутствует конкретный признак; «не предъявлено» — материала для проверки нет. Педагог перечисляет недостающие элементы и согласует порядок исправления. Эта шкала относится к учебному примеру и не заменяет критерии аттестации в программе переподготовки.

7.5. Самоанализ и принятие портфолио

Самоанализ отвечает на вопросы: какие результаты удалось обеспечить; какие действия это подтверждают; где время или ресурсы оказались недостаточными; какие участники нуждались в поддержке; что изменено после обратной связи? Для моделируемого занятия следует прямо указать, что вывод основан на анализе проекта, а не на наблюдении реальных детей.

Портфолио принимается после выполнения всех компонентов и устранения существенных замечаний. Проверяются соответствие цели и аудитории, согласованность часов и результатов, качество методики, наличие критериев, доступность и безопасность. Отсутствие одного компонента нельзя компенсировать большим объемом другого. Небезопасная операция подлежит исправлению, даже если остальные части выполнены хорошо.

Вопросы для самопроверки: как связаны документы портфолио? Что проверяет каждый оценочный инструмент? Почему недостаточно красивого изделия? Чем самоанализ модели отличается от отчета о реальном занятии? Какие замечания являются существенными?

Лекция 8. Безопасность образовательной среды и охрана здоровья обучающихся

Цель: выявлять опасности, выбирать меры предупреждения и действовать по установленному порядку при нештатной ситуации.

8.1. Безопасность как часть проектирования

Педагог оценивает опасности до занятия: помещение, проходы, оборудование, материалы, движения участников, возрастные и индивидуальные особенности. Недостаточно дописать в конце конспекта «соблюдать технику безопасности». Каждая существенная опасность должна быть связана с конкретной мерой и способом проверки.

Приоритет — исключить опасную операцию или заменить ее более безопасной. Затем используют исправное оборудование, организационные меры и необходимые средства защиты. Инструктаж не делает опасную задачу допустимой для неподготовленной группы. Участники должны иметь доступный способ остановить работу и сообщить о проблеме.

Учебная карта рисков содержит действие, опасность, возможное последствие, меры до начала работы, меры во время работы и ответственного. Для бумажного моделирования оценивают обращение с принадлежностями, загромождение проходов, утомление и порядок уборки. Для иной направленности перечень меняется: универсальная карта не заменяет анализ конкретного занятия.

8.2. Санитарные условия и нагрузка

При работе с детьми учитывают [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21 в действующих редакциях. Они охватывают условия среды и применимые гигиенические требования. Перед планированием режима необходимо определить возраст, вид деятельности, используемые средства и соответствующий пункт нормы. Единой длительности занятия или экранной работы для всех возрастов и ситуаций нет [7, 8].

В образовательном процессе важно чередование видов деятельности, соответствие мебели и материалов, освещение, состояние помещения и доступ к необходимым условиям гигиены. Педагог замечает признаки утомления и меняет организацию в предусмотренных пределах. Нельзя заставлять участника продолжать физическую нагрузку при жалобе на состояние; требуется действие по установленному порядку.

Информация об индивидуальных ограничениях обрабатывается конфиденциально. Педагог использует ее для организации доступной и безопасной деятельности и не обсуждает публично. Если условия или нагрузка не соответствуют подготовке группы, занятие изменяют или прекращают до устранения опасности.

8.3. Инструктаж и повседневный контроль

Инструкция должна быть связана с реальным действием. Педагог показывает безопасный прием, объясняет запреты, порядок передачи принадлежностей, остановки и завершения. Затем проверяет понимание через действие или вопрос по ситуации. Фраза «Всем все понятно?» не дает достаточной информации о готовности группы.

Перед занятием проверяют исправность и комплектность оборудования, доступность проходов, размещение материалов и готовность средств связи. Во время — наблюдают за

действиями и предупреждают опасные изменения. После — организуют уборку и проверяют оборудование. Документирование проводится по форме и порядку организации.

Если участник нарушает правило, сначала останавливают опасное действие и обеспечивают безопасность. Затем выясняют причину и возвращают к инструкции. Наказание без восстановления безопасного способа работы не решает проблему. При повторном нарушении действуют по установленному порядку и пересматривают условия допуска к конкретной операции.

8.4. Эвакуация, авария и угроза

Педагог заранее знает сигналы оповещения, маршрут эвакуации, место сбора и порядок учета группы. При сигнале он прекращает занятие, организует выход по принятому плану, контролирует участников и сообщает сведения ответственным. Возвращение за вещами или самостоятельное изменение маршрута без необходимости создает дополнительный риск.

При обнаружении подозрительного предмета его не трогают, ограничивают приближение и сообщают ответственным лицам и службам по установленному алгоритму. При иной угрозе придерживаются инструкции организации: универсальная команда «всегда немедленно выходить на улицу» может оказаться неверной для конкретной ситуации. План реагирования должен быть изучен до происшествия.

При аварии оборудования работу прекращают и исключают доступ к опасной зоне. Педагог не выполняет ремонт за пределами своей компетенции. Дальнейшее использование возможно после предусмотренной проверки. Участники не назначаются ответственными за устранение неисправности, если это создает риск.

8.5. Первая помощь и действия при несчастном случае

Действующий порядок оказания первой помощи утвержден приказом Минздрава России № 220н от 03.05.2024. Подготовка педагога должна включать предусмотренное обучение и отработку действий; чтение текста не заменяет практические навыки [9]. В данном пособии рассматривается организационная последовательность реагирования, а не полный медицинский алгоритм.

При происшествии прежде всего оценивают безопасность места и предупреждают дополнительные повреждения. Вызывают помощь по номеру 112 или 103, сообщают адрес, характер события и состояние пострадавшего; организуют встречу службы. Первая помощь оказывается в пределах подготовки и действующего порядка. Одновременно обеспечивают сопровождение остальных обучающихся и уведомляют ответственных лиц.

Пострадавшего не оставляют без наблюдения. Действия согласуют с диспетчером и передают информацию прибывшим специалистам. Педагог не назначает лечение и не дает лекарства по собственной инициативе. Перемещение пострадавшего без необходимости может усилить повреждение; решение принимают с учетом угрозы на месте и освоенного алгоритма помощи.

После обеспечения срочных действий сообщают руководителю, фиксируют известные факты и действуют по порядку расследования и учета. Нельзя откладывать вызов службы ради оформления документа. Родителям несовершеннолетнего сообщают через установленный канал; публичное обсуждение происшествия и состояния пострадавшего недопустимо.

8.6. Экскурсии, походы и массовые события

Выезд требует отдельной подготовки: цель, маршрут, состав, сопровождающие, связь, учет участников, погодные условия, транспорт и доступность. Участникам объясняют правила движения и порядок действий, если кто-то потерял контакт с группой. Ответственность взрослых и способы контроля закрепляют заранее.

Для походов и иных специальных видов деятельности проверяют требования к подготовке организаторов, инструктажам и условиям проведения. Опыт обычных занятий в кабинете не подтверждает готовности руководить любым маршрутом. При изменении погоды или условий мероприятие корректируют либо отменяют по установленному порядку.

Массовое событие требует учета потоков людей, размещения оборудования и сохранения путей выхода. Педагог не допускает перегрузки площадки и назначает роли с учетом возраста. В плане должен быть предусмотрен способ быстро собрать группу и установить, все ли участники находятся в безопасном месте.

8.7. Психологическая и информационная безопасность

Безопасная среда позволяет задать вопрос, ошибиться и сообщить о проблеме без унижения. Педагог останавливает насмешки, угрозы и дискриминационные высказывания, фиксирует повторяющиеся факты и подключает специалистов. «Не обращай внимания» не является достаточной реакцией на систематическое преследование.

Персональные данные, фотографии и результаты обучения используют в пределах установленных целей и оснований. Материалы для открытой публикации проверяют отдельно от внутренней учебной документации. Для учебных заданий лучше применять обезличенные или вымышленные ситуации. Пароли, учетные записи и сведения о здоровье не размещают в общих доступных ресурсах.

Вопросы для самопроверки: почему инструкции недостаточно без проверки условий? Как определить применимую санитарную норму? Какие действия нужны до начала выезда? Что педагог делает до оформления происшествия? Как обеспечить безопасность остальной группы при оказании помощи?

Нормативные источники и литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции. Статьи 12, 16, 28, 30, 34, 41, 44, 46–48, 75, 76, 79, 91, 92. URL:
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 о правилах применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; статья 152.1 Гражданского кодекса РФ — охрана изображения гражданина.
7. СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, в применимой части и действующей редакции.
9. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н: квалификационная характеристика должности «Педагог дополнительного образования»; Трудовой кодекс РФ, статьи 331 и 351.1; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров / отв. ред. А. В. Золотарева. 3-е изд. Москва: Юрайт, 2025. 257 с. ISBN 978-5-534-20639-5.
12. Дополнительное образование детей: история и современность / отв. ред. А. В. Золотарева. 3-е изд. Москва: Юрайт, 2025. 277 с. ISBN 978-5-534-13273-1.